

PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / BERÇÁRIO

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
A Magia da Mistura Sólido-Líquido (Oobleck)		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Corpo, gestos e movimentos. Códigos: (EI01ET02), (EI01CG02), (EI01ET01). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Amido de milho (Maizena). → Água em temperatura ambiente. → Bacias plásticas médias e toalhas para forrar o chão. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Em uma bacia, misture cerca de 2 partes de amido de milho para 1 parte de água. Essa mistura formará um fluido não newtoniano (Oobleck). 2. Sente os bebês no chão forrado e apresente a bacia. 3. A magia da percepção tátil aqui é única: se o bebê bater a mão com força, a mistura age como um sólido (duro). Se ele afundar a mão devagar, ela age como um líquido (macio e escorregadio). 4. Deixe-os pegar um "punhado" na mão e assistir ele derreter por entre os dedos, estimulando a curiosidade e o deslumbramento tátil. 	<p>Observação das Ações: Verificar as estratégias motoras da criança (ela bate? ela puxa? ela tenta segurar a massa?).</p> <p>Registro das Reações: Observar a reação de choque cognitivo quando o sólido derrete nas mãos.</p> <p>Reforço Positivo: "Olha! Estava durinho e agora está pingando!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Quando fizerem bolo ou pão, deixar a criança manipular um pouquinho da farinha com algumas gotas de água. Exemplo de Comunicação: "Ciência no berçário! Brincamos com a 'meleca mágica' de amido de milho. Ela é dura quando batemos, e derrete quando soltamos! Estimula o tato e a força das mãozinhas."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / BERÇÁRIO

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Caminhada nas Folhas de Outono		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Traços, sons, cores e formas. Códigos: (EI01ET03), (EI01TS01), (EI01CG02). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Muitas folhas secas de árvores (recolhidas e higienizadas superficialmente ou adquiridas limpas). → Uma piscina infantil plástica vazia ou uma caixa de papelão gigante deitada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encha a piscina plástica ou a caixa com as folhas secas, criando uma grande "cama" de folhas. 2. Tire os sapatos e as meias dos bebês. 3. Coloque-os sentados ou em pé (com apoio) dentro da piscina. 4. Incentive-os a pisarem com força, engatinharem e apertarem as folhas com as mãos. 5. A percepção tátil da folha quebradiça se une imediatamente à percepção sonora do "crec-crec", criando uma associação neurológica poderosa entre movimento e som. 	<p>Observação das Ações: Registrar a confiança do bebê ao pisar sobre uma superfície irregular e ruidosa.</p> <p>Registro das Reações: Notar a relação da criança com os sons de quebrar as folhas.</p> <p>Reforço Positivo: "Crec, crec! Você esmagou a folhinha com o seu pé, que barulhão legal!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Passear em uma praça com árvores e deixar a criança recolher e amassar folhas secas. Exemplo de Comunicação: "Trouxemos o outono para a sala! Pisamos descalços em uma piscina de folhas secas. Essa atividade integra o tato (seco/quebradiço) com a audição (barulho de amassar)."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / BERÇÁRIO

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
<h2 style="margin: 0;">Resgate no Espaguete Pegajoso</h2>		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: O eu, o outro e o nós; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Códigos: (EI01EO03), (EI01ET05), (EI01CG05). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Macarrão tipo espaguete longo cozido (ponto mole). → Algumas gotas de óleo vegetal (para não grudar na mão, apenas escorregar). → Opcional: Algumas gotas de corante alimentício na água do cozimento. → Argolas de plástico grandes e coloridas. → Bacias plásticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coloque o macarrão cozido e escorregadio na bacia e esconda as argolas plásticas no meio do emaranhado. 2. Sente os bebês em volta da bacia. Mostre a eles as argolas escondidas e chame: "Quem consegue achar a argola vermelha?". 3. Ao tentarem pegar a argola, as crianças precisarão afundar as mãos no macarrão longo. A sensação é de fios escorregadios e macios (totalmente seguro caso levem à boca). 4. Estimule-os a puxar os fios de macarrão, esticando os braços para verem o comprimento. 	<p>Observação das Ações: Avaliar a coragem de mergulhar a mão em uma textura longa e "melequenta".</p> <p>Registro das Reações: Observar a curiosidade de tentar desembaraçar os fios para encontrar o objeto rígido (a argola).</p> <p>Reforço Positivo: "Que macarrão longo! Puxa mais! E olha, você achou a argola!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Oferecer alimentos com diferentes texturas e cortes longos (cenoura ralada comprida) para a criança explorar antes das refeições. Exemplo de Comunicação: "Quem disse que não se brinca com a comida? O espaguete cozido é um ótimo recurso sensorial limpo e seguro para os bebês conhecerem fios e texturas escorregadias!"
OBSERVAÇÕES FINAIS			
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-top: 5px;"/>			

PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / BERÇÁRIO

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Pintura Deslizante com Gelo		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Códigos: (EI01TS02), (EI01ET01), (EI01CG05). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AValiação DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Forminhas de gelo ou copinhos de café descartáveis. → Água com tinta guache atóxica ou corante alimentício forte misturado. → Palitos de picolé (opcional, para servir de haste). → Papel cartão grande ou folhas A3 grossas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparo: Congele a água colorida com os palitos de picolé servindo como "cabo" (para os bebês segurarem e o gelo não gelar demais as mãozinhas). 2. Na aula: Estique o papel grosso no chão ou nas mesinhas baixas. Entregue um "picolé de tinta" para cada criança. 3. Demonstre como deslizar o gelo pelo papel. O atrito é quase zero e o gelo vai derretendo, deixando um lindo rastro de cor. 4. Conforme o gelo derrete, o bebê sente a temperatura fria nos dedos e observa a tinta se tornando mais fluida e líquida. 	<p>Observação das Ações: Registrar a capacidade motora de empunhar o palito ou o bloco de gelo e deslizar-lo de forma intencional no papel.</p> <p>Registro das Reações: Notar a reação de espanto ao sentir a temperatura gelada, acompanhada da alegria ao ver a cor marcando o papel.</p> <p>Reforço Positivo: "Nossa, que geladinho! A sua pintura azul está linda e brilhante!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Brincar de passar uma pedrinha de gelo (pura, de água) no braço ou na perninha da criança nos dias mais quentes, nomeando as partes do corpo. Exemplo de Comunicação: "Arte gelada hoje! Os bebês pintaram usando cubos de gelo coloridos. Sentir o contraste do papel seco com a tinta fria desperta muito a atenção sensorial deles."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / BERÇÁRIO

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
<h2>O Banho dos Bichinhos (Água com Sabão)</h2>		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: O eu, o outro e o nós; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Códigos: (EI01EO03), (EI01ET02), (EI01CG04). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Duas bacias rasas. → Água em temperatura ambiente e sabonete líquido neutro para bebê (que não arda os olhos). → Bichinhos de plástico ou borracha (tipo patinhos de banho, dinossauros). → Pequenas esponjas macias ou paninhos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Em uma bacia, faça muita espuma com a água e o sabonete. Na outra bacia, coloque apenas água limpa. 2. Jogue os bichinhos de plástico na bacia com espuma. "Olha, os bichinhos brincaram na lama e agora precisam de um banho!". 3. Entregue as esponjas para os bebês. Peça para pegarem a espuma e esfregarem nos bichinhos. A percepção tátil da espuma aerada, leve e estalando nas mãos é maravilhosa. 4. Após esfregar, oriente-os a mergulharem o bichinho na bacia de água limpa para "enxaguar". 	<p>Observação das Ações: Avaliar a coordenação motora de segurar o brinquedo com uma mão e a esponja com a outra (fricção).</p> <p>Registro das Reações: Observar a curiosidade de pegar a espuma e tentar estourar as bolhas entre os dedos.</p> <p>Reforço Positivo: "Muito bem, você limpou todo o patinho com a espuma fofinha!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Dar autonomia para o bebê ajudar a ensaboar a própria barriguinha na hora do banho diário. Exemplo de Comunicação: "Hoje tivemos o dia do banho! Usamos espuma neutra e macia para limpar os bichinhos de plástico. Além de treinar o tato com a espuma, começamos a inserir a noção de cuidado e higiene."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / MATERNAL

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
O Grande Lençol do Abraço		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos. Códigos: (EI02EO03), (EI02CG02), (EI02CG01). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Um lençol de casal leve e colorido (ou um tecido de paraquedas infantil). → Bolinhas de piscina de plástico macias ou balões. → Música instrumental tranquila, porém alegre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peça para que as crianças (e as auxiliares) segurem nas bordas do lençol, formando um grande círculo. 2. Faça movimentos coordenados de subir e descer o lençol. O movimento cria um vento suave e um visual hipnotizante. 3. Jogue as bolinhas no meio e peça para balançarem o lençol sem deixar as bolinhas caírem (trabalho de equipe). 4. No final, a educadora levanta o lençol bem alto e diz: "Todo mundo pra baixo da cabaninha!". Todos entram e se sentam juntos debaixo do lençol colorido. Isso gera um sentimento imediato de "bando" e pertencimento, ótimo para acolhimento. 	<p>Observação das Ações: Avaliar a coordenação motora de segurar o tecido e acompanhar o ritmo de subir/descer com os braços.</p> <p>Registro das Reações: Notar os sorrisos e o fascínio visual, além da coragem de entrar sob o lençol junto com os colegas.</p> <p>Reforço Positivo: "Conseguimos segurar todas as bolinhas! Que equipe forte nós somos!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Brincar de fazer vento na cama, sacudindo o edredom por cima da criança antes de dormir. Exemplo de Comunicação: "Trabalho em equipe desde cedo! Balançamos um lençol gigante e fizemos uma cabaninha de abraços hoje. Brincadeiras coletivas mostram às crianças que a escola é um lugar seguro e cheio de amigos."
OBSERVAÇÕES FINAIS			
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / MATERNAL

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
O Tesouro que Veio de Casa		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação; O eu, o outro e o nós. Códigos: (EI02EF04), (EI02EO06), (EI02EO01). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Solicitação prévia (via agenda): que cada criança traga de casa UM objeto pequeno que ela ame muito (não de extremo valor, pode ser um brinquedinho, um livro, uma meia colorida). → Uma caixa decorada como um "Baú de Tesouros". → Um tapete macio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Durante a rotina, o vínculo com a casa faz muita falta. Sente em roda e coloque o baú no centro. 2. Chame uma criança de cada vez. Peça para ela colocar o seu objeto no baú e contar (do jeitinho dela) o que é. 3. A professora verbaliza por ela se necessário: "Uau, o carrinho azul do João! Quem brinca com você de carrinho em casa, João?". 4. A atividade valida o sentimento da criança, traz um pedaço de casa para a escola e mostra que o ambiente escolar respeita e acolhe a história de cada um. Depois, os objetos ficam visíveis numa prateleira como ponto de conforto visual durante o dia. 	<p>Observação das Ações: Registrar a capacidade da criança de se expressar oralmente (apontar, balbuciar ou falar o nome do objeto).</p> <p>Registro das Reações: Observar a reação de alívio e orgulho ao ver seu objeto ser valorizado pela professora e pelos amigos.</p> <p>Reforço Positivo: "Muito obrigada por trazer seu tesouro para a escola! Ele vai ficar aqui nos guardando hoje."</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Sempre conversar com a criança sobre como foi o dia do "tesouro" na escola. Exemplo de Comunicação: "Hoje nossa roda de conversa foi emocionante! Cada criança mostrou um pouquinho da sua casa apresentando seu objeto favorito. Esses elos de transição reduzem muito a ansiedade da separação."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / MATERNAL

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
O Caminho das Nuvens Calmas		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Corpo, gestos e movimentos. Códigos: (EI02CG02), (EI02ET01), (EI02EO02). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Tapetes de yoga (EVA) forrados. → Travesseiros, edredons macios, plumas sintéticas macias ou algodão. → Máquina de bolhas de sabão (opcional). → Música instrumental de ninar ou sons da natureza (água, pássaros). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Em dias de adaptação muito difíceis e barulhentos, a agitação piora o cenário. Crie a trilha do silêncio. 2. Diminua a luz. Coloque uma trilha de edredons e travesseiros fofos pelo chão. 3. Peça para as crianças tirarem os sapatos. 4. Fale baixinho, quase sussurrando: "Nós vamos andar nas nuvens agora, bem devagarzinho...". 5. Incentive que andem, pisem macio e depois deem nas "nuvens". Ligue a máquina de bolhas (ou sobre suavemente) para que eles observem as bolhas caindo enquanto relaxam o corpo. 	<p>Observação das Ações: Avaliar a capacidade de autocontrole motor (andar devagar intencionalmente) e o equilíbrio no travesseiro macio.</p> <p>Registro das Reações: Observar a mudança do estado de alerta (choro, agitação) para um estado de relaxamento e calma.</p> <p>Reforço Positivo: "[Sussurrando] Que passo macio! Você está andando igual a um gatinho na nuvem."</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Fazer "massagem de formiguinha" nas costas da criança na hora de dormir, ajudando no relaxamento e na transição para o sono. Exemplo de Comunicação: "O acolhimento também é feito de silêncio e calma. Hoje criamos um caminho de nuvens macias e diminuimos as luzes. Aprender a relaxar é vital para uma adaptação sem traumas."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / MATERNAL

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Piquenique dos Ursinhos		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos. Códigos: (EI02EO03), (EI02CG04), (EI02EO06). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Uma toalha xadrez ou manta grande. → Lanchinhos das crianças (ou os lanches oferecidos pela escola: frutas picadas, biscoitos de polvilho). → Copinhos de transição de cada criança. → Solicitar que a escola forneça (ou a criança traga) um ursinho de pelúcia ou boneca no dia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transforme o lanche crítico da adaptação em um "Piquenique dos Ursinhos" no chão do pátio ou da sala. 2. Estenda uma toalha e peça para cada criança sentar com seu respectivo ursinho ou boneca. 3. Brinque que os brinquedos estão com fome e incentive a criança a "dar comidinha" para eles e depois comer um pedacinho também. 4. Essa quebra do ambiente formal de refeitório transforma a refeição em brincadeira, aumentando a aceitação alimentar e a socialização. 	<p>Observação das Ações: Registrar a autonomia para segurar o alimento, beber do copo e fazer o movimento simbólico de alimentar o brinquedo (jogo simbólico).</p> <p>Registro das Reações: Notar a diminuição da resistência alimentar e a interação espontânea com os colegas de toalha.</p> <p>Reforço Positivo: "O seu ursinho adorou a maçã! Agora é a vez do João comer um pedacinho!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Estender uma toalha no tapete da sala para o lanche da tarde no final de semana, saindo da rotina da mesa. Exemplo de Comunicação: "Refeição com afeto! A hora do lanchinho hoje foi um piquenique mágico. Sair do refeitório e lanchar com nossos 'ursinhos' no tapete transformou a resistência em apetite e muitas risadas!"
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / MATERNAL

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
O Muro do "Tchau, Lágrima!" (Pintura de Água)		<ul style="list-style-type: none"> • Campos de Experiência: Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. • Códigos: (EI02TS02), (EI02ET02), (EI02EO01). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AValiação DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Rolos de pintura (aqueles de parede, mas com cabos curtos) e pincéis bem grossos. → Baldinhos com água limpa pura. → Um muro azulejado ou cimentado no pátio externo da escola que bata bastante sol. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. O momento da entrega no portão é choroso. Imediatamente após a entrada, leve os que estão chorando para o muro no pátio. 2. Entregue os baldinhos com água e os rolos. 3. Diga: "Vamos pintar o muro com a água mágica? Vamos mandar a tristeza embora!". 4. Ao passarem o rolo molhado no muro escuro ou azulejo, uma marca nítida se forma. 5. O calor do sol faz a água secar rápido. O fato de o desenho aparecer e sumir rapidamente prende a atenção da criança, distraíndo-a do choro da separação de forma quase instantânea. É um excelente "quebra-gelo" matinal. 	<p>Observação das Ações: Avaliar a coordenação motora grossa ao segurar o rolo com as duas mãos e empurrá-lo para cima e para baixo.</p> <p>Registro das Reações: Observar a interrupção do choro devido ao engajamento com a tarefa e ao fascínio da evaporação da água.</p> <p>Reforço Positivo: "Uau, você pintou um caminho gigante! E olha, a aguinha sumiu!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sugestão para Casa: Dar um baldinho com água e um pincel grosso para a criança pintar a parede do quintal nos dias de calor. • Exemplo de Comunicação: "O choro matinal é normal e faz parte da transição. Nossa estratégia hoje foi a 'Pintura Mágica' no muro com água! A distração ativa e o exercício físico mudaram as lágrimas para sorrisos de descoberta em minutos."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / PRÉ-ESCOLA

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Escultores de Sombras (Land Art)		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Códigos: (EI03TS02), (EI03ET02). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Blocos de montar grandes, brinquedos variados ou sucatas. → Folhas de papel ofício grandes. → Giz de cera escuro ou canetas hidrográficas. → Pátio com incidência direta de luz solar (fazer pela manhã ou final da tarde). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peça às crianças para construírem esculturas altas ou interessantes usando os blocos no pátio ensolarado. 2. Coloque o papel no chão de forma que a sombra da escultura seja projetada sobre ele. 3. O desafio artístico é traçar o contorno exato da sombra projetada usando o giz de cera. 4. Ao remover a escultura, as crianças terão no papel uma silhueta abstrata bidimensional que elas mesmas vão colorir por dentro. 	<p>Observação das Ações: Avaliar a precisão da criança ao fazer o traço do contorno (firmeza da mão).</p> <p>Registro das Reações: Notar a compreensão cognitiva de que a sombra altera a forma do objeto dependendo de como a luz bate.</p> <p>Reforço Positivo: "O contorno da sua torre ficou perfeito! Que sombra comprida!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Em um dia de sol, pegar um dinossauro ou boneco favorito e contornar a sombra dele no papel. Exemplo de Comunicação: "O sol foi o nosso pincel mágico de hoje! Brincamos de contornar as sombras das nossas construções no papel. A observação de luz, sombra e espaço é fundamental para o pensamento criativo."
OBSERVAÇÕES FINAIS			
<hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 10px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black;"/>			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / PRÉ-ESCOLA

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Pintura Pêndulo		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Traços, sons, cores e formas; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações. Códigos: (EI03TS02), (EI03ET01). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AValiação DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Um tripé grande (pode ser feito amarrando três cabos de vassoura) ou um varal baixo. → Copos plásticos com um pequeno furo no fundo. → Barbante grosso. → Tinta guache diluída com bastante água. → Um pedaço imenso de papel pardo forrando o chão. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendure o copo com o barbante no tripé, de forma que o fundo do copo fique a poucos centímetros do papel no chão. 2. Mostre a engenhoca para as crianças e explique como funciona o balanço do pêndulo. 3. Encha o copo pendurado com a tinta diluída. 4. Chame uma criança, peça para ela puxar o copo (como em um balanço) e soltar. A tinta pingará pelo furo formando círculos perfeitos, elipses e padrões espirais abstratos maravilhosos no papel. 	<p>Observação das Ações: Registrar a capacidade da criança de aplicar a força ideal para soltar o pêndulo (sem empurrar com muita violência).</p> <p>Registro das Reações: Observar o fascínio hipnótico ao ver a matemática e a gravidade criando formas artísticas perfeitas.</p> <p>Reforço Positivo: "Você soltou o copo na força certa! Olha o círculo gigante que a sua tinta fez!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Balançar no parque prestando atenção em como o movimento de ir e vir vai diminuindo devagar. Exemplo de Comunicação: "Hoje tivemos uma aula onde Isaac Newton encontraria Picasso! Criamos uma 'Pintura Pêndulo', em que as crianças viam a gravidade e o movimento desenhando elipses perfeitas no papel. Foi inesquecível!"
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / PRÉ-ESCOLA

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
<h2>O Tear Gigante (Tecelagem Infantil)</h2>		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas. Códigos: (EI03CG05), (EI03TS02). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Um pedaço de tela plástica (daquelas de galinheiro revestidas ou grelha plástica com buracos largos) ou uma moldura de madeira com fios de nylon esticados. → Fitas de cetim largas, tiras de tecidos coloridos velhos (malha) ou fios grossos de lã. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posicione a tela em um cavalete ou amarre na grade do parquinho. 2. Entregue as tiras de tecido para as crianças. 3. Ensine o princípio da tecelagem: a fita entra no buraco (passa para trás) e sai no buraco seguinte (passa para frente). Vai "costurando" a grade. 4. Deixe a turma trabalhar livremente. É um processo demorado, relaxante e que constrói um painel têxtil colorido maravilhoso. 	<p>Observação das Ações: Avaliar o movimento do pulso e dos dedos ao fazer o movimento contínuo de entrar e sair nos orifícios (coordenação bimanual, usando uma mão para empurrar e outra para puxar a fita).</p> <p>Registro das Reações: Notar a paciência e a concentração necessárias para a atividade.</p> <p>Reforço Positivo: "Passa por cima, passa por baixo... Seu tecido está trançado perfeitamente!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Brincar de passar o cadarço pelos buraquinhos de um tênis limpo. Exemplo de Comunicação: "Nossas mãozinhas trabalharam de forma diferente hoje. Praticamos a tecelagem! Entrelaçando fitas coloridas em uma grade, exercitamos a paciência, o foco e os músculos que preparam para a escrita."
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / PRÉ-ESCOLA

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Frotagem (Frottage) de Texturas Ocultas		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação. Códigos: (EI03TS02), (EI03EF09). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Giz de cera grosso, com o papel de proteção removido. → Folhas de papel sulfite (fino). → Superfícies texturizadas na escola (casca do tronco da árvore, grade de metal, paredes de tijolo) ou itens avulsos (folhas secas com nervuras, moedas, papelão ondulado). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostre a técnica de Frottage (frotagem): Coloque a folha de papel branco sobre a superfície texturizada (ex: a casca de uma árvore no pátio). 2. Use o giz de cera <i>deitado</i> de lado e esfregue firmemente sobre o papel. 3. Como mágica, a textura que está embaixo "sobee" e é revelada no papel desenhado. 4. Envie as crianças pelo pátio com suas pranchetas ou papéis para "copiarem" as texturas dos objetos que acharem interessantes. 	<p>Observação das Ações: Registrar a capacidade da criança de segurar o papel firme com uma mão enquanto aplica fricção com a outra mão.</p> <p>Registro das Reações: Observar a surpresa ao ver a textura invisível aparecer riscada no papel.</p> <p>Reforço Positivo: "Você segurou o giz deitado do jeito certo! Olha o desenho da folhinha aparecendo!".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Colocar uma moeda embaixo de um papel e passar o lápis por cima para ver a mágica da cópia em relevo. Exemplo de Comunicação: "Revelamos texturas escondidas hoje com a técnica da frotagem. As crianças esfregaram giz sobre o papel apoiado em árvores, paredes e grades para criar artes texturizadas impressionantes!"
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO



PLANO DE AULA DIÁRIO - BNCC 2026 / PRÉ-ESCOLA

PROFESSOR (a)		ESCOLA:	
TURMA:	TURNO:	BIMESTRE: _____	DATA: ____/____/____
TEMA		BNCC	
Rolinhos de Plástico Bolha Divertidos		<ul style="list-style-type: none"> Campos de Experiência: Traços, sons, cores e formas; Corpo, gestos e movimentos. Códigos: (EI03TS02), (EI03CG05). 	
RECURSOS	DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE	AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM	INTERAÇÃO COM AS FAMÍLIAS
<ul style="list-style-type: none"> → Rolo de macarrão infantil (de madeira ou plástico), ou rolos de papel toalha bem rígidos. → Plástico bolha cortado no tamanho do rolo. → Fita adesiva (para prender o plástico bolha no rolo). → Tinta guache e bandejas. → Folhas de papel cartão grandes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prenda o plástico bolha ao redor dos rolos de macarrão, criando rolos de estamperia texturizados. 2. Despeje uma camada fina de tinta nas bandejas. 3. A criança deve passar o rolo na tinta para cobrir as bolhas e, depois, "abrir a massa" rolando o objeto sobre o papel. 4. O rolo carimbará dezenas de círculos perfeitos, lado a lado, em uma única passada, cobrindo grandes extensões de papel com um padrão tátil visualmente lindo. 	<p>Observação das Ações: Avaliar a coordenação motora de usar as duas mãos empurrando o rolo de forma simétrica para que ele ande reto.</p> <p>Registro das Reações: Observar a compreensão da estamperia contínua (o padrão que não acaba).</p> <p>Reforço Positivo: "Empurra o rolinho para frente! Que estampa de bolinhas incrível e retinha você fez!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sugestão para Casa: Ajudar o adulto a abrir uma massa de pão, pizza ou pastel usando um rolo. Exemplo de Comunicação: "Nossos pintores viraram padeiros da arte hoje! Criamos rolos texturizados com plástico bolha. Ao rolar o instrumento sobre o papel, desenvolvemos a coordenação bimanual, pintando um mar de pontinhos!"
OBSERVAÇÕES FINAIS			

EXEMPLO DE APLICAÇÃO

